

O LUDICO NA PRATICA DA NATAÇÃO COMO FATOR POSITIVO NA RELAÇÃO AFETIVA DAS CRIANÇAS DE 10 A 12 ANOS.

Izabella Mirela Martins da Silva*, Daniel Dias Penna**

* Acadêmica de Educação Física da Estácio São Paulo, **Professor da Estácio São Paulo

INTRODUÇÃO

O processo lúdico nas aulas de natação pode estimular uma melhor socialização entre os alunos? A inclusão de atividades lúdicas no processo de ensino da natação, proporciona a aproximação das crianças consigo mesmas, com o próximo, valor afetivo das atividades lúdicas e com o grupo e suas relações com o meio ambiente. (ANDRIES JR E FREIRE 2011)

OBJETIVOS

Observar se o processo lúdico pode ser eficaz para um melhor comportamento social da criança durante as aulas de natação e mostrar especificamente se a utilização do lúdico aumenta afetividade entre os alunos na faixa etária estudada, já que a interação social pode ser um problema comum entre os jovens.

METODOLOGIA

O estudo teve como coleta de dados o seguinte instrumento: o teste sociométrico. O estudo iniciou-se com aplicação da seguinte pergunta ao grupo de alunos. "Cite dois a três colegas participantes de nosso grupo, os quais você gosta ou gostaria de levar para brincar?" após a análise foi iniciado a aplicação das aulas, tendo como principal conteúdo as atividades lúdicas durante as aulas de natação com foco o trabalho de socialização entre os alunos.

RESULTADOS

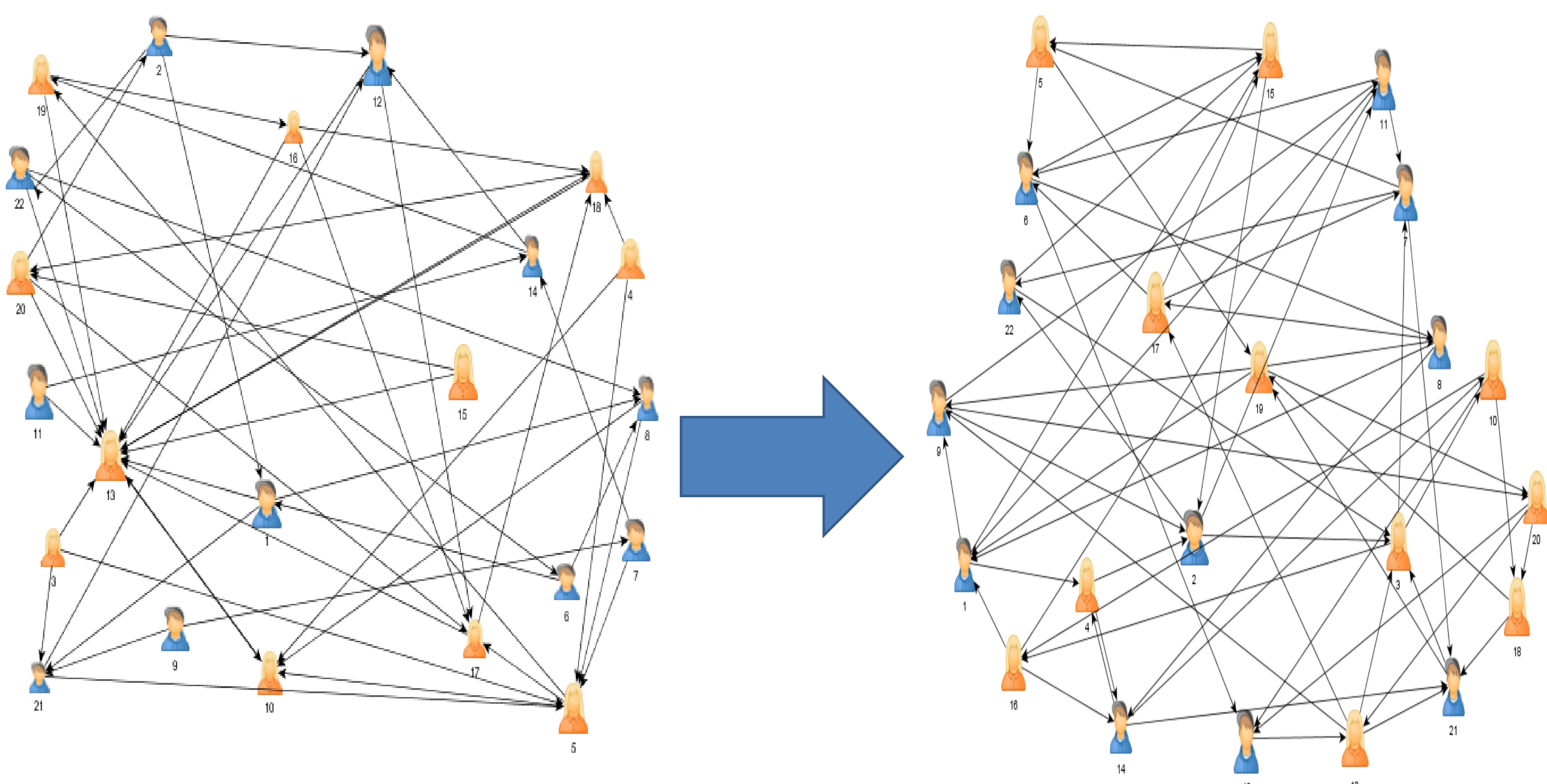


Figura 1. Representação Sociométrica das respostas dos alunos antes da aplicação das atividades lúdicas.

Figura 2. Representação Sociométrica das respostas dos alunos depois da aplicação das atividades lúdicas.

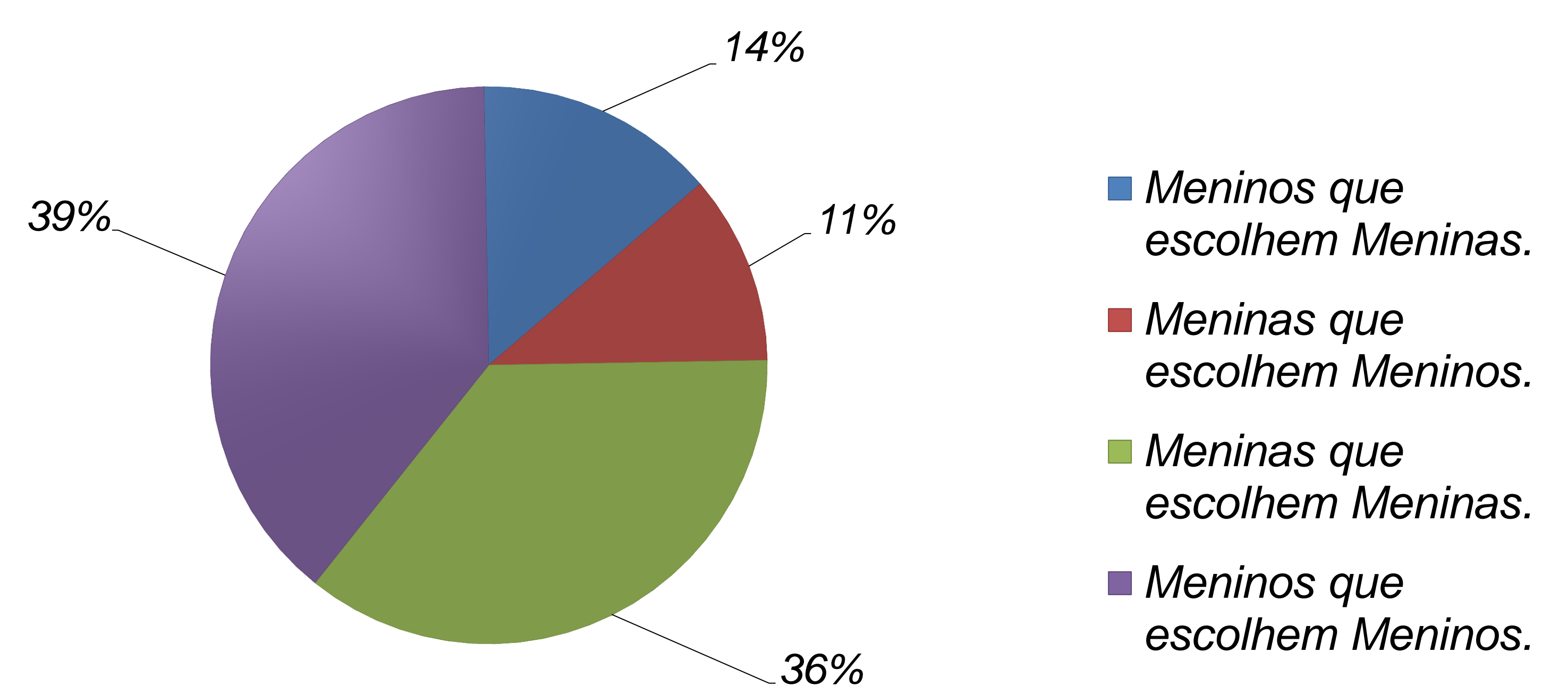


Figura 3. Representação gráfica com o total de escolhas dos alunos antes da aplicação das atividades lúdicas.

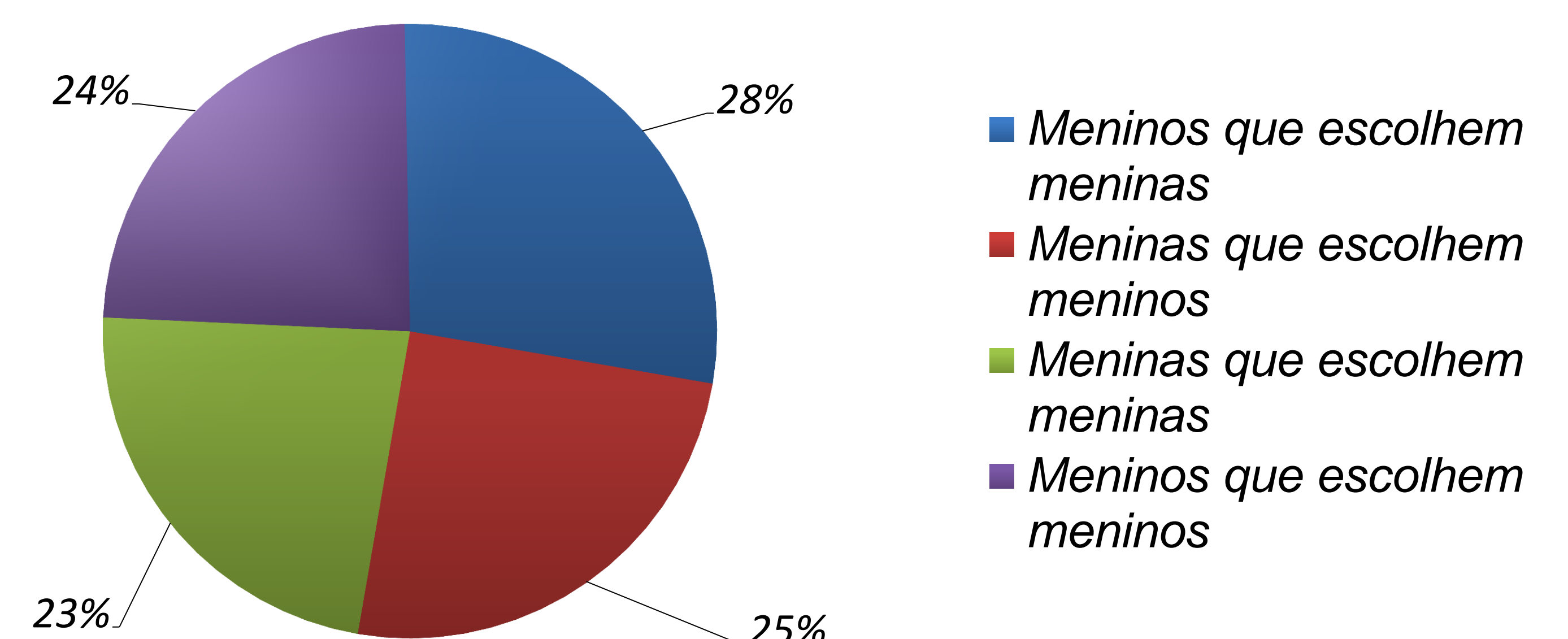


Figura 4. Representação gráfica com o total de escolhas dos alunos depois da aplicação das atividades lúdicas.

CONCLUSÃO

No presente estudo podemos concluir que os alunos participantes de 10 a 12 anos tiveram um aumento significativo no grau de interação social. Alguns aspectos importantes como timidez, ausência de interação em diferente gênero e desmotivação foi melhorado durante a execução das atividades em grupo.

REFERENCIAS

- FREIRE, M; ANDRIES JUNIOR, O. **O lúdico é a água**. Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte 2001,. Secretaria Estadual de São Paulo 2001.
- DURAN, M. **Aprendendo a nadar em ludicidade**. São Paulo. Editora Phorte, 2005. 55-62.p.
- MORENO, L, J; **Sociometria como fundamento teórico do psicodrama**. Sociedade Paranaense de Psicodrama, Curitiba 2006.
- PAPALIA, D, E; OLS, S, W; FELDMANN, R, D. **Desenvolvimento humano**. Editora Artmed, Porto Alegre, 2006.