



Introdução

A atividade aquática para crianças é desenvolvida com diferentes metodologias nas escolas de natação. As escolhas organizativas, as diversas concepções pedagógicas sobre a aprendizagem e o ensino, assim como as posturas que os professores adotam, tornam as propostas muito variadas. Neste trabalho apresentaremos um estudo analítico descritivo e comparativo dos casos Acquamar, na Argentina e Flex Club, no Uruguai. Analisar e comparar estratégias didáticas na natação infantil, fornece ferramentas para o uso de diferentes recursos pedagógicos e o uso de materiais nas aulas de natação para crianças. Nosso estudo analisou as características das duas sedes e seus planejamentos das atividades e a organização das aulas, do acordo com os seguintes eixos: níveis de habilidade, papel do professor, abordagem didática e uso de materiais.

Metodologia Mista: questionário aos professores e observação de aulas com orientação

Uruguai	Argentina
Níveis de habilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bebês</i>: de três meses a início do a començo do andar. • <i>Bebês caminantes</i>: començo do andar até dois anos • Criança dos anos. Independência em deslocamento e flotação. • De três a cinco anos de idade. Independência em movimentos globais com deslocamento. • De seis a sete anos braçadas e pernadas globais, procurando pontos de apoio e empurros • De oito a doze anos de idade. Educação e desenvolvimento das quatro técnicas, da acordo com os níveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bebês</i>: de seis meses a dois anos e meio. Cada bebê é acompanhado por um adulto. • <i>Estrelas do mar</i>: de três anos a cinco anos de idade. Independência em movimentos verticais de pé. • <i>Cavalos-marinhos</i>: de cinco a sete anos de idade. Flotação ventral sem autonomia respiratória. • <i>Orcas</i>: de sete a nove anos de idade. Flotação independente com autonomia respiratória. • <i>Tubarões e golfinhos</i>: de nove a doze anos de idade. Educação e desenvolvimento das quatro técnicas.
Papel do professor	
<p>Os professores estão na categoria de provocadores, onde O papel do educador é acompanhar e facilitar a escuta ativa assume importância vital. Os professores emocionalmente as crianças promovendo o estão atentos e disponíveis enquanto as crianças desenvolvimento global máximo; Isso significa vivenciam um ambiente seguro e de qualidade para que desenvolvimento pleno em todas as suas dimensões: a exploração, como condição da infância, seja possível. O intelectual, sócio-afetiva, física e motora. O professor nucleo escola de natação - crianças e famílias - professor será encarregado de trazer os objetivos atingíveis é entendido como gerador do percurso pedagógico. fazendo que o meio aquático seja um espaço gostoso e Nesse caso, os professores projetam esse caminho confortável, onde as capacidades das crianças estão pedagógico, no qual cada criança segue o seu próprio. potenciadas.</p>	
Abordagem didática	
<p>Os conteúdos são projetados para funcionar de acordo Em Acquamar, cada turma tem um conteúdo e objetivo com os interesses do grupo e nível, sendo a tríade para desenvolver. É estruturado a partir do jogo (no crianças, professor e instituição determinante do início e no final da sessão) e com treinos e exercícios percurso pedagógico. Em cada aula, um tempo é ligados ao objetivo da aula. Entradas para a água dedicado à recepção e, em seguida, o conteúdo é também são incorporadas em todas as classes e tempo desenvolvido usando o jogo como a ferramenta livre. A aprendizagem é gerada a partir da posição principal. A metodologia utilizada para o ensino é global, vertical e os materiais de flotação não são geralmente com foco na aprendizagem das crianças. Em geral, os usados.</p> <p>elementos de flotação não são usados para o aprendizado, que parte da experiência do próprio corpo e de suas possibilidades.</p>	

Conclusões

Em ambos casos, se define o ambiente aquático e a água como um elemento provocador do multissensorial, que permite a descoberta através do corpo. Também permite o protagonismo dos sentidos na construção e elaboração do conhecimento. Em termos de escolhas pedagógicas, ambas instituições entendem a aprendizagem como uma construção que é gerada com os outros, isto é, socioconstrutivista. Os materiais são utilizados na construção do ambiente de aprendizagem; os materiais de flutuação são apenas utilizados em momentos específicos, priorizando a vivência sem elementos externos. *A interação professor / aluno*: No caso da Acquamar o professor observa e acompanha, permite que a criança atue, ame e pense por si mesma, ajudando-a a desenvolver confiança e disciplina interior. No caso do Flex Club é inspirado na pedagogia de Reggio Emilia e outras de corte socioconstrutivista, onde a criança é a protagonista de sua aprendizagem, a partir de uma concepção de uma criança poderosa.

O vínculo gerado entre as crianças e o professor na piscina é de extrema importância. As propostas lúdicas jogam um papel importante no interesse da criança pelas atividades e permanência no programa.

Ao propor gerar um espaço onde todas as crianças possam se desenvolver, favorecendo seus “modos de fazer ou agir” e suas “formas de vincular-se com o entorno”, nós enfrentamos a uma complexa rede de escolhas e decisões possíveis.